

**L'éducation en contexte colonial :
Quelle éducation, quels acteurs, quelles finalités ?
Le cas du Soudan anglo-égyptien (1899-1956)**

Iris Seri-Hersch
Chercheuse postdoctorale
IREMAM – CNRS/Aix-Marseille Université

iris_hersch@yahoo.ca

L'éducation en contexte colonial est un sujet de recherche passionnant en raison de la complexité des questions qu'il soulève et des approches comparatives auxquelles il invite. Il s'agit d'un objet doublement chargé sur le plan idéologique. En effet, l'éducation et le colonialisme impliquent tous deux des rapports de force, des outils de contrôle et des mécanismes de répression. Mais l'éducation en contexte colonial n'est ni une réalité ni un objet qui va de soi. Alors que *l'éducation coloniale* peut se définir comme l'ensemble des idéologies, des politiques et des pratiques éducatives pensées et mises en œuvre par les employés d'une administration coloniale donnée, *l'éducation à la période coloniale* englobe une palette d'acteurs beaucoup plus large, dont des missionnaires et des communautés locales. Quels types d'éducation furent-ils proposés ou imposés au sein des Empires coloniaux européens au XIX^e et au XX^e siècle ? Que ce soit dans l'Algérie française (1830-1962), l'Inde britannique (1858-1947), ou le Soudan anglo-égyptien (1899-1956), pourquoi l'Etat colonial tenait-il à instruire les populations locales ? Quelles étaient les finalités du projet éducatif, lorsque projet il y avait ? Qui étaient les acteurs impliqués dans la conception, l'application et la réception des politiques éducatives ? Quels furent les effets –imaginés ou réels– de celles-ci ?

Comme le suggère Clive Whitehead dans ses travaux sur l'Empire britannique, les réponses à ces questions varient considérablement d'un territoire à un autre, d'une période à l'autre. Cette communication propose de contribuer au débat en prenant pour cas d'étude le Soudan anglo-égyptien. A rebours de lectures « néo-marxistes » de l'éducation coloniale, qui tendent à réduire celle-ci à l'imposition consciente et délibérée de normes et de valeurs étrangères aux sujets colonisés en vue de perpétuer l'hégémonie politique, économique et culturelle européenne, je tâcherai, à travers l'exemple soudanais, de mettre en lumière la diversité et la complexité des situations éducatives en contexte colonial. Je m'arrêterai tout d'abord sur la nationalité des acteurs de l'éducation dans le Soudan anglo-égyptien. Je resituerai ensuite l'expérience particulière du Soudan dans le contexte plus large de l'Afrique britannique. Nous verrons que le type d'éducation à dispenser aux « indigènes » (tantôt une éducation « académique », tantôt une éducation dite « adaptée ») figurait parmi les questions les plus débattues dans les milieux coloniaux britanniques de l'entre-deux-guerres (1919-1939). Faisant écho à des discussions internationales sur les mérites respectifs d'une instruction littéraire « classique » et d'une « nouvelle éducation » qui se voulait centrée sur les besoins de l'enfant, ce débat reflétait également l'un des plus grands dilemmes coloniaux de l'époque : comment éduquer sans subvertir voire émanciper les peuples colonisés ? Enfin, nous nous intéresserons à l'évolution, dans le temps, du projet éducatif britannique au Soudan. Je m'attacherai à montrer comment, en l'espace d'une génération et pour des motifs à la fois politiques, idéologiques et philosophiques, une éducation « pour l'Empire » céda le pas à une éducation « contre l'Empire » après la Seconde Guerre mondiale. Je conclurai cette communication par une courte réflexion sur les apports possibles de l'histoire de l'éducation au domaine plus général des recherches en éducation.

Quelques références bibliographiques

- AL-SAYYID Nāšir, *Ta' rīkh al-Siyāsa wa-l-Ta' līm fī al-Sūdān*. Khartoum, Dār Jāmi'at al-Khartūm li-l-Nashr, 1990 (1975¹).
- ALTBACH Philip G. et Gail P. KELLY (éds.), *Education and the Colonial Experience*. New Brunswick (NJ), Transaction Books, 1984 (1978¹).
- BESHIR Mohamed Omer, *Educational Development in the Sudan, 1898-1956*. Oxford, Clarendon Press, 1969.
- CARNOY Martin, *Education as Cultural Imperialism*. New York, David MacKay, 1974.
- ELLIS Catriona, "Education for All: Reassessing the Historiography of Education in Colonial India," *History Compass*, Vol. 7(2), 2009, p. 363-375.
- GOODMAN Joyce et al., "Introduction: 'Empires Overseas' and 'Empires at Home': Postcolonial and Transnational Perspectives on Social Change in the History of Education", *Paedagogical Historica*, Vol. 45(6), 2009, p. 695-706.
- KALLAWAY Peter, "Welfare and Education in British Colonial Africa and South Africa during the 1930s and 1940s", *Paedagogica Historica*, Vol. 41(3), 2005, p. 337-356.
- MANGAN James A. (éd.), *"Benefits Bestowed"? Education and British Imperialism*. Manchester, Manchester University Press, 1988.
- NOVOA Antonio et Marc DEPÆPE (éds.), *The Colonial Experience in Education: Historical Issues and Perspectives*. Gent, Centrum voor Studie van de Historische Pedagogie, 1995.
- SERI-HERSCH Iris, "Towards Social Progress and Post-Imperial Modernity? Colonial Politics of Literacy in the Anglo-Egyptian Sudan, 1946-1956", *History of Education*, Vol. 40(3), 2011, p. 333-356.
- SERI-HERSCH Iris, *Histoire scolaire, impérialisme(s) et décolonisation(s) : le cas du Soudan anglo-égyptien (1945-1958)*. Thèse de doctorat. Aix-en-Provence, Aix-Marseille Université, 2012. [en ligne] <http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00700410>
- WHITEHEAD Clive, "Education in British Colonial Dependencies, 1919-1939: A Re-Appraisal", *Comparative Education*, Vol. 17(1), 1981, p. 71-80.
- WHITEHEAD Clive, "The Historiography of British Imperial Education Policy, Part II: Africa and the Rest of the Colonial Empire", *History of Education*, Vol. 34(4), 2005, p. 441-454.
- WINDEL Aaron, "British Colonial Education in Africa: Policy and Practice in the Era of Trusteeship", *History Compass*, Vol. 7(1), 2009, p. 1-21.
- ZACHERNUK P. S., "African History and Imperial Culture in Colonial Nigerian Schools", *Africa*, Vol. 68(4), 1998, p. 484-505.